



ВТБ Страна

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД

Семинар - практикум:

"Альтернативная дополнительная коммуникация как средство общения детей с ОВЗ и инвалидностью".

13 ноября 2023 года

Спикеры:

Иноземцева Екатерина Михайловна, учитель-логопед, специалист по постуральному менеджменту и социальной реабилитации, эрготерапии

Полякова Ольга Борисовна, к.пед.н, специалист по социальной реабилитации в эрготерапии, психолог, коррекционный педагог-дефектолог



<http://tochkarosta-bf.ru/>

Цель: Познакомить родителей и людей из близкого окружения ребёнка с ОВЗ с системой альтернативной коммуникации, диагностикой коммуникативных навыков и оказать помощь в подборе невербальных средств общения.

Форма: групповая в онлайн

Раздаточный или демонстрационный материал:

- «Краткие рекомендации к проведению диагностики коммуникативных навыков по «Матрице коммуникации»
- Список интернет - ресурсов по теме «Альтернативная коммуникация».
- Виды АДК

Наглядный материал



<https://bfinozemtseva.ru/>



<http://tochkarosta-bf.ru/>

Образовательная платформа предоставлена
АНО ДПО «Постулат»

Наглядный материал: Книжные издания

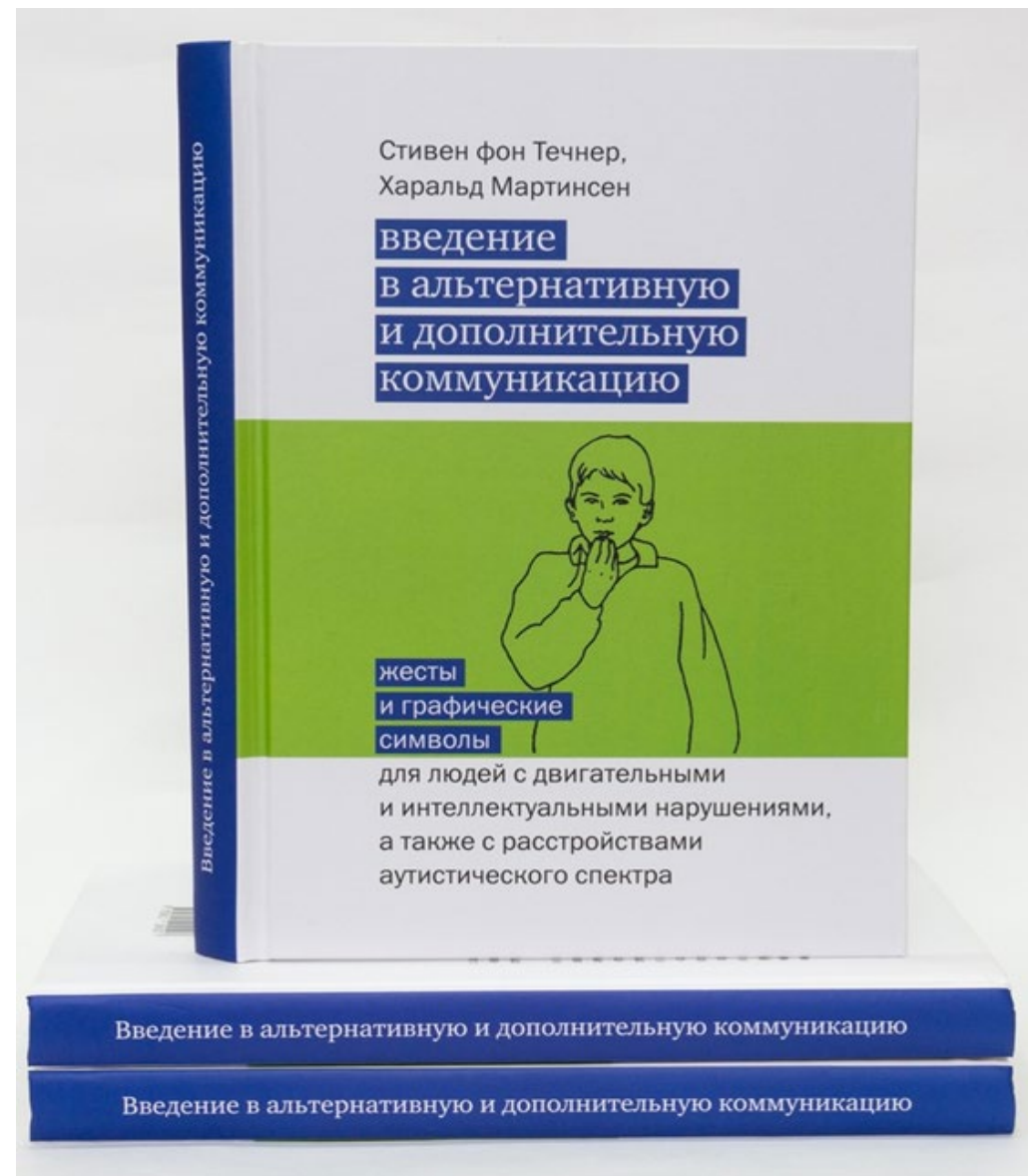
- Течнер, стивен фон.

Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра/стивен фон течнер, харальд мартинсен. -М.: Теревинф, 2014. -432 с.

Книга норвежского лингвиста и психолога Стивена фон Течнера и психолога Харальда Мартинсена является первым подробным учебником по альтернативной и дополнительной коммуникации (адк) на русском языке.

Авторы обобщают и систематизируют различные формы и средства АДК, рассказывают о том, как в разных случаях подбирать эти техники общения в контексте целостной программы обучения и сопровождения человека с особенностями развития, а также о стратегиях обучения детей, по разным причинам лишенных возможности говорить. Такими причинами могут быть разные формы церебрального паралича и другие двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра, нарушения зрения, слуха, речи (в том числе после травмы, инсульта и т.п.), множественные нарушения развития и др.

Книга может быть полезна для логопедов, специальных педагогов, школьных учителей, психологов и других специалистов, а также для семей, в которых есть дети и взрослые с ограниченными возможностями общения и речи.

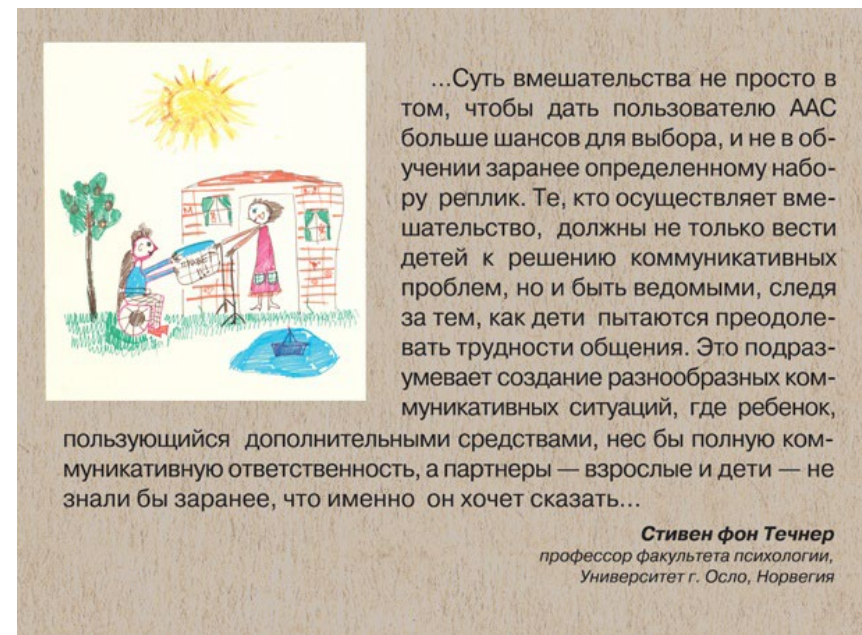


Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра. Сборник статей. / Ред. – сост. В. Рыскина. -Изд.2-е. СПб.: Изд.-Торговый Дом «Скифия», 2017. – 288 с.



Сборник статей зарубежных и российских исследователей и практиков в области альтернативной и дополнительной коммуникации (ААС), которые помогут профессионалам начать или продолжать использовать ААС, опираясь на сравнительные исследования, теорию, описание случаев и представленную аргументацию важности данного подхода.

Сборник адресован логопедам, психологам, специальным педагогам, специалистам по социальной работе, работающим с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра.

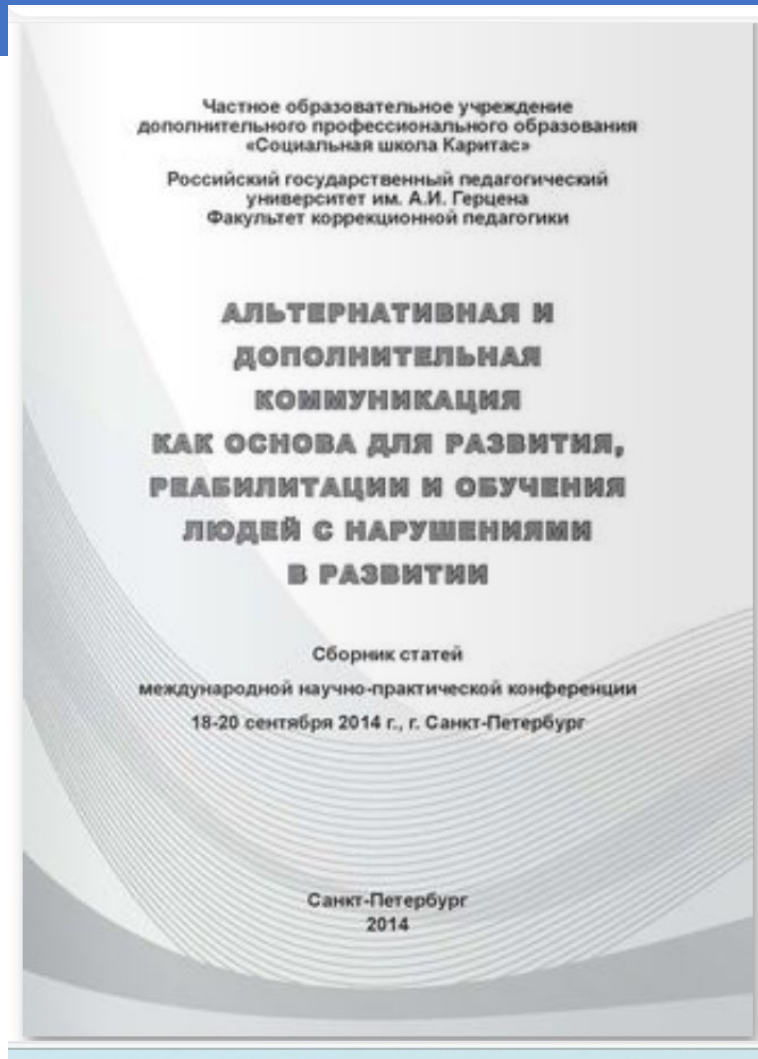


...Суть вмешательства не просто в том, чтобы дать пользователю ААС больше шансов для выбора, и не в обучении заранее определенному набору реплик. Те, кто осуществляет вмешательство, должны не только вести детей к решению коммуникативных проблем, но и быть ведомыми, следя за тем, как дети пытаются преодолевать трудности общения. Это подразумевает создание разнообразных коммуникативных ситуаций, где ребенок,

пользуясь дополнительными средствами, нес бы полную коммуникативную ответственность, а партнеры — взрослые и дети — не знали бы заранее, что именно он хочет сказать...

Стивен фон Течнер
профессор факультета психологии,
Университет г. Осло, Норвегия

Альтернативная и дополнительная коммуникация как основа для развития, реабилитации и обучения людей с нарушениями в развитии. Сборник статей международной научно-практической конференции 18-20 сентября 2014 г. / под научной редакцией В.Л. Рыскиной – СПб., 2014. – 240 с.
<https://www.calameo.com/books/00201559808262e141d91>



ЭТО ВАЖНО! Использование дополнительных знаков помогает развивать абстрактное мышление и символическую деятельность, таким образом, способствуя развитию понимания и вербальной (звуковой) речи. В каких случаях рекомендуется использовать дополнительную коммуникацию.

- Нарушение слуха. (Дополнительная коммуникация всегда была развита в среде глухих - это язык жестов).
- Двигательные нарушения создают моторные трудности (дизартрия, анартрия, апраксия)
- Интеллектуальные проблемы могут влиять на способность усвоения вербальных символов из-за ограничений возможностей памяти, внимания, абстрактного мышления (умственная отсталость)
- Эмоциональные проблемы и нарушение контакта (аутизм) ограничивают способность к восприятию слов собеседника, а также способность выразить мысли с помощью абстрактных символов-знаков (вербальных слов)
- А также специфические органические проблемы артикуляционных органов, гортани, низкий тонус артикуляционных мышц и т.д.

- Методическое пособие по дополнительной коммуникации для родителей и педагогов «Коммуникация с помощью картинок». Е. Лазина, В. Рыскина. / Издано при поддержке Филиала благотворительной компании «Эвричайлд» (Великобритания) в РФ. - с. 20

Елена ЛАЗИНА, Виктория РЫСКИНА

КОММУНИКАЦИЯ - ЭТО НЕ ТОЛЬКО СЛОВА

Методическое пособие по дополнительной коммуникации
для родителей и педагогов

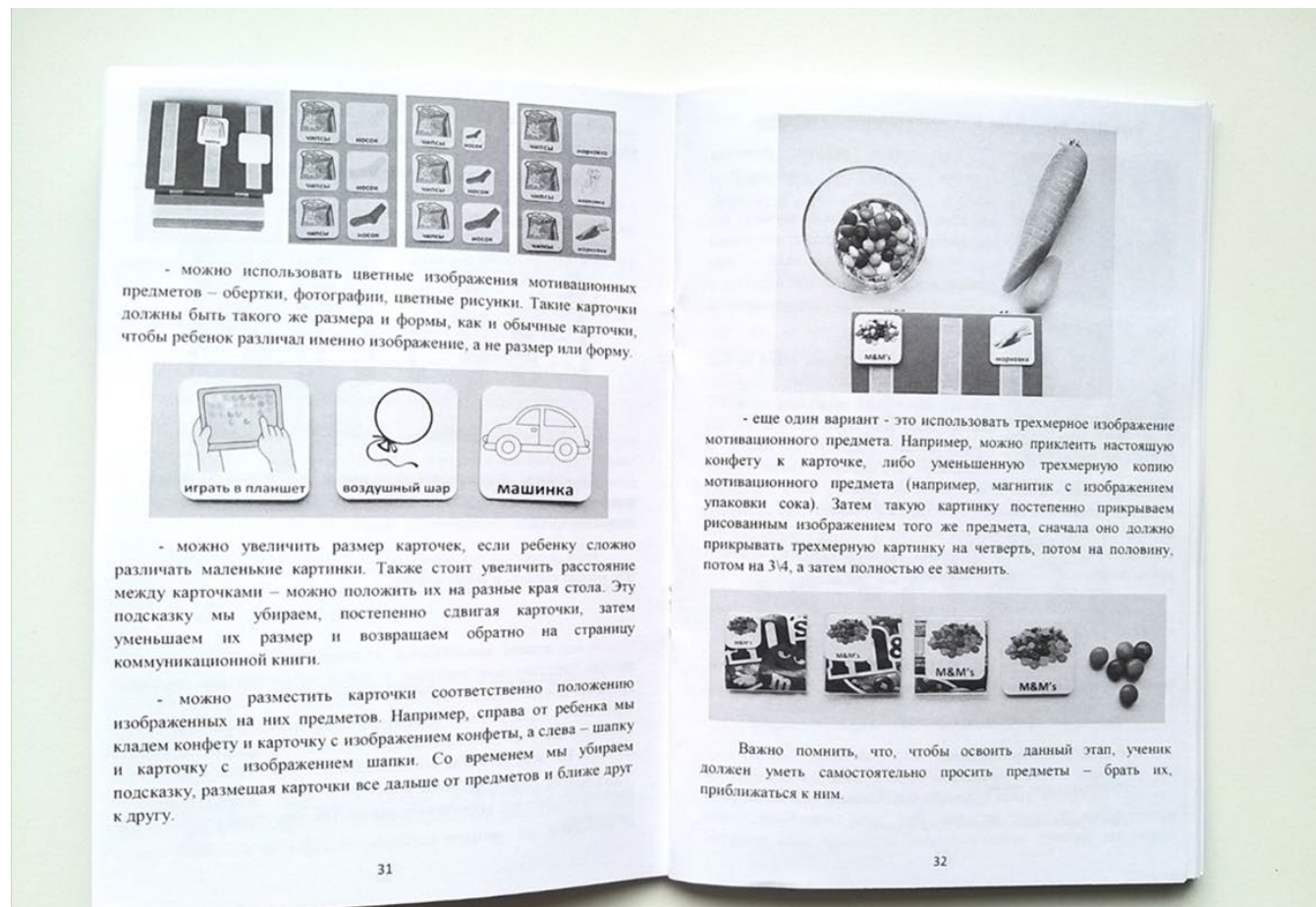
Коммуникация с помощью картинок

#времябесценно



«Счастье – это когда тебя понимают» из кф «В поисках радости»
Коммуникация – это не только слова. Есть много дополнительных средств, которые облегчают как понимание, так и выражение мыслей. Этими средствами пользуются все люди, когда процесс коммуникации затруднен, и прибегают к жестуляции, письменной речи и символическим изображениям (картинкам, значкам и т.д.). Об этом всегда нужно помнить, когда мы имеем дело с людьми с функциональными проблемами. Дополнительные знаки жесты, символы, письменные слова облегчают коммуникацию, делая ее многоканальной (когда задействован, не только слух, но и зрение, кинестетическое чувство)
Дополнительная коммуникация также носит название альтернативной, аугментативной (augmentative - увеличивающий), тотальной. Иногда можно встретить аббревиатуру ААС - Аугментативная Альтернативная Коммуникация.
В ЭТОМ ПОСОБИИ ОСВЕЩАЮТ В ОСНОВНОМ РАБОТУ С ГРАФИЧЕСКИМИ СИМВОЛАМИ ВАМ МОЖЕТ ОЧЕНЬ ПРИГОДИТСЯ ЦИФРОФЕЙ ФОТОАППАРАТ – С ЕГО ПОМОЩЬЮ ВЫ СДЕЛАЕТЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ ЛЮБОГО ПРЕДМЕТА. ЭТО ИЗОБРАЖЕНИЕ МОЖЕТ СИМВОЛИЗИРОВАТЬ ПРЕДМЕТ, ДЕЙСТВИЕ, ПРИЗНАК.

Все эти нарушения приводят к тому, что способность использовать звуковую речь, а иногда и понимать ее, резко ограничивается. В системе дополнительной коммуникации используются разнообразные символы и знаки - жесты, графические изображения (фотографии, рисунки, пиктограммы, PCS-символы), а также сами миниатюрные объекты.



Большинству детей освоение разговорного языка даётся без каких-либо трудностей, однако есть дети, которым на это требуется гораздо больше времени и усилий, чем другим.

Коммуникация – обмен сообщениями между двумя и более собеседниками. Традиционно коммуникация подразделяется на вербальную и невербальную.

Вербальная коммуникация – коммуникация с помощью слов (активной речи).

Невербальная коммуникации – общение с помощью других средств (жест, мимика, положение тела, эмоциональные проявления и т.п.)

МЕХАНИЗМЫ НАРУШЕНИИ ФОРМИРОВАНИЯ ВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ:

1. Нарушение когнитивной составляющей, обусловленные трудностями усвоения речи как знаковой системы и замена языка примитивными досимволическими (беспокойство, взгляд) или простыми символическими (жест, мимика) формами реагирования;
2. Нарушение мотивационной составляющей (отсутствие мотивации к коммуникации, патология аффекта и регулирующих структур нервной системы);
3. Нарушение организационно -регуляторного обеспечения (структурный уровень речи, правила коммуникации);
4. Нарушение операционного звена (слуховое восприятие и двигательная моторика).

СРЕДСТВА АК:

- **Тактильно - кинестетическая система коммуникации.**
 - Направление взгляда, вокализации, мимика, телодвижения, тактильные контакты (контактные жесты), прикосновения – всё это должно подкреплять и стимулировать речевую коммуникацию.
2. **Коммуникация при помощи предметов.**
 - Эта форма подходит людям, находящимся на начальных этапах развития коммуникации, а также имеющими дополнительные нарушения зрения. В процессе взаимодействия используются реальные предметы из повседневной жизни: «пить – чашка», «слушать музыку – погремушка», «идти на прогулку – шапка».
 3. **Коммуникация с помощью фотографий и изображений.**
 - При данной форме коммуникации фотографируются реальные объекты из непосредственного окружения ребенка либо используются ^{наборы} картинок. Можно использовать ^{собственные} фотографии ^{предметов.} Может быть, либо любая чашка или только чашка, которой пользуется ребенок - в зависимости от восприятия ребенка.
 4. **Коммуникация с помощью графических символов, пиктограмм.**
 - Включает все символы-изображения, такие как Блисс-система, коммуникативные символы в виде картинок. Основная цель этой коммуникации - формирования коммуникативных навыков методом пиктограмм. Термин «пиктограмма» достаточно общее название, обозначающее «представление написанного посредством рисунка».
 - Метод, который позволяет ребёнку с нарушениями речи общаться при помощи карточек.
 5. **Коммуникация при помощи жестов.**
 - Это жестовые языки глухих и другие жесты, производимые при помощи рук. Для детей с двигательными нарушениями – доступные жесты - повороты головой (да, нет).
 6. **Коммуникация с помощью вспомогательных устройств (электронных).**
 - Использование индивидуальных «говорящих» кнопок, речевых тренажёров и т.д. При нажатии на них воспроизводятся, заранее записанные фразы и слова.
 - **Как подобрать средства АК?**

Необходимо сначала оценить уровень общения ребёнка.

«МАТРИЦА ОБЩЕНИЯ» или коммуникативная матрица КАК ИНСТРУМЕНТ ВЫБОРА ВАРИАНТА ААК.

Матрица общения— это методика оценки, позволяющая точно определить, каким образом человек общается, и получить общую схему определения логических целей развития коммуникативных навыков.

- **Существует 7 уровней общения (коммуникации):**
- Уровень I. Ненамеренное (донамеренное) поведение
- Ребёнок не контролирует поведение, однако оно отражает его общее состояние (например, комфортно ему или нет, голоден ли он или хочет спать).
- Уровень II. Намеренное поведение
- Ребёнок начинает контролировать поведение, но еще не использует его для намеренного общения.
- *НАМЕРЕННОЕ ОБЩЕНИЕ НАЧИНАЕТСЯ ЗДЕСЬ, НА УРОВНЕ III*
- Уровень III. Нестандартное общение (необщепринятая)
- Нестандартное досимвольное поведение намеренно используется для общения. К коммуникативному поведению относятся движения тела, голосовые сигналы, неречевые звуки, смех, взгляд (контакт глаз), выражения лица и простые жесты (например, хватание людей за одежду), манипулирование другим человеком.
- Уровень IV. Стандартное общение (общепринятая)
- К коммуникативному поведению относятся простые движения, показывание пальцем, показ предмета другому, выбор между «да» и «нет», пожимание плечами, кивки или качание головой, махание рукой, объятия, а также перевод взгляда с человека на желаемый объект.
- *СИМВОЛИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ НАЧИНАЕТСЯ ЗДЕСЬ, НА УРОВНЕ V*
- (символ заменяет, или обозначает, что-то другое)
- Уровень V. Конкретные символы
- К конкретным символам относятся картинки, фотографии, натуральные предметы (например, шнурок, используемый для обозначения обуви), образные жесты (например, похлопать по стулу в знак приглашения присесть, «мой», «сядь», «пойдём») и звукоподражания (например, жужжание, используемое для обозначения пчелы).
- Уровень VI. Абстрактные символы
- Уровень VII. Язык (формальная)



**Путеводитель: Интерактивная
матрица общения**

Автономная некоммерческая
организация «Все дети могут»



Матрица общения – диагностический инструмент, позволяющий родителям и специалистам оценить актуальный уровень развития коммуникативных навыков ребенка (взрослого), выявить то, что еще не освоено на этом уровне, увидеть «зону ближайшего развития», а также систематизировать коммуникативные действия ребенка – как именно он сообщает то или иное. Результаты, полученные с помощью матрицы общения, могут помочь разработать как общую цель воздействия (к какому уровню общения стремиться), а также конкретные цели воздействия (к овладению какими конкретными видами коммуникативного поведения и сообщениями стремиться).

Методика адресована врачам, родителям, специалистам по речевой патологии, исследователям и преподавателям. Интернет-инструмент является бесплатным, поэтому семьи могут легко применять его дома.

МАТРИЦА ОБЩЕНИЯ

Целевая аудитория: подходит людям всех возрастов, чьи коммуникативные способности находятся на ранних стадиях развития. Матрица учитывает все виды коммуникативного поведения, в том числе «альтернативные и дополнительные» формы коммуникации (АДК) и досимвольную коммуникацию (жесты, мимику, взгляд и движения тела). Подходит для лиц, имеющих инвалидность любого рода или степени, включая тяжелые и множественные дефекты развития, ограничения умственных способностей, сенсорную и физическую недостаточность. Матрица общения не подходит тем, кто уже пользуется какой-либо формой языкового общения бегло и по существу.

Матрица общения охватывает три основных аспекта коммуникации: виды поведения, используемые человеком для общения (например, показывание пальцем), сообщения, которые человек выражает (например, «я это хочу»), а также уровень общения (например, абстрактные символы).

ВАЖНО!!! Коммуникативные действия соотнесены с семью уровнями коммуникативного поведения:

1. Донамеренное поведение;
2. Намеренное поведение;
3. Неконвенциональная коммуникация;
4. Конвенциональная (т.е. общепринятая) досимволическая коммуникация;
5. Конкретные символы;
6. Абстрактные символы;
7. Язык.

Матрица организована по четырем основным мотивам общения, которые отображаются в нижней части профиля:

отказываться от нежелаемого;

получать желаемое;

участвовать в социальном взаимодействии;

а также предоставлять или искать информацию.

Под каждой из этих четырех основных мотив и расположены более конкретные сообщения, передаваемые людьми: они соответствуют вопросам, на которые вы должны будете ответить при заполнении матрицы.

МАТРИЦА ОБЩЕНИЯ

Путеводитель: **Интерактивная матрица общения**
(www.communicationmatrix.org)

Charity Rowland, доктор философии

Орегонский университет здоровья и науки
(Oregon Health & Science University)

© 2011, Charity Rowland

Редактор перевода
Лия Калинникова,
доцент кафедры социальной работы,
САФУ им. М.В. Ломоносова



Выполнение оценки

Просмотр оценок

Управление группой

Индивидуальные отчеты

Посмотрите записи с экрана монитора, где вы найдете советы в помощь по созданию и заполнению матрицы оценки. [Узнать подробнее](#) о том, как организован инструмент оценки матрицы.

Матрица коммуникации, ссылка на сайт <https://www.communicationmatrix.org/>

Зарегистрироваться или войти

MY INFORMATION MY ASSESSMENTS MY COMMUNITY ACTIVITY DONATE NOW

The information you enter in this area will never be connected to your Matrix assessments. Learn more about our [Privacy Policy](#). Your name, title, associations, profile photo and bio will only be used on the community forum area of the site.

Although we encourage you to provide general information if you participate in the Community, this is not a requirement. Information that you enter when conducting assessments or creating reports is never shared or associated with the Community website.

FIRST NAME LAST NAME

SCREEN NAME

EMAIL ADDRESS

I wish my email address on my public profile.

Please send me periodic updates & control of my forum activity.

Weekly Monthly Daily Never

Основы

ADD A NEW INDIVIDUAL | DOWNLOAD THE MATRIX (3.6 MB)

My Matrices

PERSONAL IDENTIFIER	ASSESSMENT	ENTERED	ADMINISTERED	ACTION
Sample Child - 65358	330410	3/14/2014	3/18/2014	Print Delete
	332706	4/22/2015	4/22/2015	Email Results Download Print Add Show Profile
	330472	4/30/2015	5/15/2015	Email Results Download Print Add Show Profile
	33081	3/28/2014	3/28/2014	Email Results Download Print Add Show Profile

My Custom Reports

Personal Identifier	Created	Last Updated	Days left to Edit	Report Date	Left # of Completed	Actions
Sample Child - 65358	5/29/2014	4/26/2014	0/0	5/29/2014	7	Edit Review PDF Download

Демографические данные и вопросы

Add a Child / Individual

PERSONAL IDENTIFIER

(If you assess more than one person, you may enter an identifying label here for your own purposes)

WHAT IS YOUR RELATIONSHIP TO THE PERSON YOU ARE ASSESSING?

Parent or other family member

Parent or other family member

Teacher

Other educator or therapist

Other

DOES THE PRIMARY DIAGNOSIS OF THE PERSON YOU ARE ASSESSING INVOLVE AUTISM? Yes No

DOES THE PRIMARY DIAGNOSIS OF THE PERSON YOU ARE ASSESSING INVOLVE DEAFBLINDNESS (COMBINED VISION AND HEARING IMP)? Yes No

WHAT DIAGNOSIS OR CAUSE HAS BEEN DETERMINED?

Select Some Option

OTHER DIAGNOSIS (INSERT SPECIFIC IMPAIRMENT HERE)

Ответы на вопросы

What does this individual do to make you think s/he's uncomfortable?

Level 1

Body Movements

Changes in posture (stiffen body, twist, turn away):

Not Used Emerging Mastered

Limb movements (kick legs, bat arms):

Not Used Emerging Mastered

Складывающийся, усвоенный или не применяемый?

Abstract Symbols

Level 6

Spoken word ("no", "finished"):

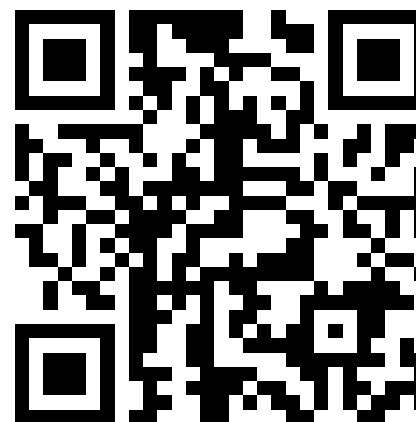
Not Used Emerging Mastered

Manual sign ("no", "stop"):

Not Used Emerging Mastered

Written word ("no", "finished"):

Not Used Emerging Mastered



Утверждение В

Оцениваемый контролирует свое поведение, но не пользуется им, чтобы начать общаться со мной.

Она не подходит ко мне, чтобы сказать, что хочет, но я легко могу это вычислить, потому что она пытается что-то делать самостоятельно. Она знает, что хочет, и по ее поведению я понимаю, что ей нужно. Если у нее закончилось что-то в тарелке, она просто пытается взять больше, но не будет пытаться заставить меня дать ей больше.

Характеризует ли это утверждение оцениваемого?

ДА

НЕТ

способности этой стадии
отсутствуют у оцениваемого

НЕТ

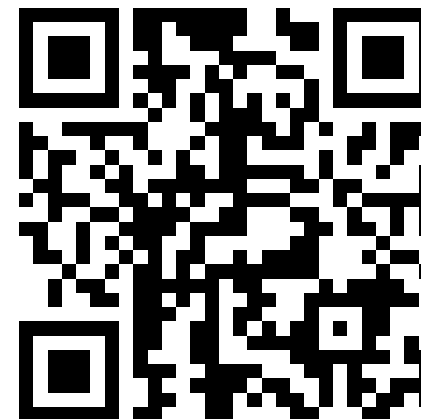
Оцениваемый вырос из этой
стадии

Сохранить и выйти

Предыдущий

Следующий

Матрица коммуникации, ссылка на сайт <https://www.communicationmatrix.org/>





Утверждение С

Оцениваемый явно пытается выразить мне свои потребности с помощью жестов, звуков или языка.

Он знает, как заставить меня сделать что-нибудь за него. Он использует для общения некоторые виды поведения, перечисленные далее.

- Жесты, например указание пальцем, качает головой, тянет мою руку или смотрит по очереди то на меня, то на желаемую вещь.
- Звуки, например, крик, чтобы показать, что ему что-нибудь нужно, или волнуется, если ему не нужно что-нибудь.
- Язык или символические формы коммуникации, например речь, текст шрифтом Брайля или печатными буквами, изображения с символами, трехмерные символы или жестовый язык

Характеризует ли это утверждение оцениваемого?

ДА

НЕТ

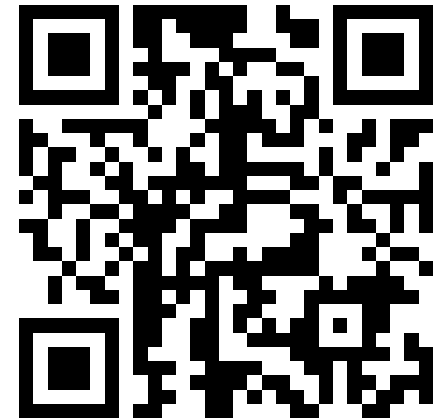
способности этой стадии
отсутствуют у оцениваемого

Сохранить и выйти

Предыдущий

Следующий

Матрица коммуникации, ссылка на сайт
<https://www.communicationmatrix.org/>



Матрица» охватывает три основных аспекта коммуникации:

1. ВИД КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ- (топография поведения) т.е. КАК ребенок передает информацию

- ПОЗА, ДВИЖЕНИЯ ТЕЛА
- ЖЕСТ
- ВЫРАЖЕНИЯ ЛИЦА
- ЗВУКИ РАННЕГО ОНТОГЕНЕЗА
- СИМВОЛ (ПРЕДМЕТНЫЙ)
- СИМВОЛ (АБСТРАКТНЫЙ)
- ЯЗЫК (ПИСЬМЕННО ИЛИ ВЕРБАЛЬНО)

2. ВАРИАНТЫ (причины) КОММУНИКАТИВНОГО СООБЩЕНИЯ, Т.Е. ЗАЧЕМ и К КОМУ ребенок обращается

- ОТКАЗ
- ПОЛУЧЕНИЕ
- СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
- ИНФОРМАЦИЯ

3.УРОВЕНЬ ОБЩЕНИЯ (ЧТО и КАК сообщает ребенок)

- 1 Уровень ненамеренное поведение - 2 Уровень намеренное поведение - 3 Нестандартное общение - 4 Стандартное общение - 5 Конкретные символы - 6. Абстрактные символы - 7. Речь

МАТРИЦА ОБЩЕНИЯ ПОМОГАЕТ ПОНЯТЬ НА КАКОМ УРОВНЕ РАЗВИТА КОММУНИКАЦИЯ У РЕБЕНКА И ПОЗВОЛЯЕТ ВЫБРАТЬ КОРРЕКЦИОННЫЙ МАРШРУТ.

Матрица позволяет оценить коммуникативные навыки, соответствующие развитию типично развивающегося ребенка от рождения до 24 месяцев, и учитывает все формы коммуникативного поведения, в том числе с использованием средств АДК.

Процедура оценки происходит онлайн <https://www.communicationmatrix.org/>, (сайт содержит русскую версию), либо в форме заполнения опросника и итогового профиля.

Подробно ознакомиться с процедурой оценки позволяет «Путеводитель: интерактивная матрица общения» (<https://www.communicationmatrix.org/uploads/pdfs/Communication-Matrix-Handbook-Russian.pdf>).



Язык и коммуникация являются основой социального взаимодействия.

Поддержка людей с серьезными нарушениями речи с применением методов альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) развивается в России последние 10-15 лет и уже находится на том этапе, когда специалисты могут делать выводы об ее эффективности, основываясь на длительной работе с детьми.

Это представляется важным, так как развитие данного направления горячо обсуждается *логопедами, дефектологами и родителями*, и не все находят этот подход оптимальным для неговорящих детей, особенно если у них, как считается, «есть шанс» овладеть вербальной речью

ФАКТОРЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ, ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ ИЛИ ЗАМЕДЛЯЮЩИЕ РАЗВИТИЕ КОММУНИКАЦИИ У ЛИЦ С ОВЗ:

Предвосхищение (взрослые предугадывают за ребёнка, решают, навязывают своё мнение) благодаря окружающей обстановке. Ребенок получает все легко и безвозмездно. В свободном доступе есть все, что может захотеть ребенок.

(Все есть в наличии в зоне доступа ребенка);

Невербальное предвосхищение. Предложение ребенку возможных вариантов (поставить перед ребенком сок, чай, молоко);

Вербальное предвосхищение. «Вот твой сок!» или «Ты будешь сок или молоко?».

Это те факторы, которые лишают ребёнка мотивации в получении желаемого предмета.

Коммуникация- это НЕ Педагогическое ВОЗДЕЙСТВИЕ, не навязывание своего мнения, а ВЗАИМНОЕ (РАВНОЕ) ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, распознавание сигналов ребёнка и реагирование на них, поддержка инициатив ребёнка.

Дети с ОВЗ, у которых нарушено языковое развитие и коммуникация нуждаются в альтернативных средствах коммуникации, дополняющих или заменяющих речь

Что такое альтернативная коммуникация?

Альтернативная (дополнительная) коммуникация – это все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, не способным удовлетворительно объясняться с помощью речи. Основное правило альтернативной коммуникации: «Человек должен иметь возможность сказать, что хочет, тем способом и с той скоростью, с которой может».

Альтернативная коммуникация может:

- использоваться постоянно;
- временно замещать речь;
- использоваться как вспомогательное средство для улучшения овладения речью.

Альтернативная коммуникация стимулирует появление речи и способствует её развитию.

АДК КАК УСЛОВНО СПЕЦИФИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КОДИРОВАНИЯ

Какими невербальными средствами мы пользуемся в повседневной жизни?

АДК это что-то абсолютно специфическое?

- Используем ли мы ежедневно ААК:
- -кивая в знак согласия
- -передавая СМС со смайликом товарищу на совещании
- -устанавливая контакт глазами
- -показывая знак ОК!!
- -рисую что-то на полях тетради
- -Ставя «Лайк»
- «Спрашивая» у жителя другой страны, языка которой вы не знаете, где находится туалет
 - **С помощью АДК, используемую как дополнение к базовой коммуникации, мы передаем информацию и делимся эмоциями!!**
- **Всегда ли АДК это только просьба о чем то? («Дай пить», или с помощью ААК можно общаться?)**

Кто может использовать альтернативную коммуникацию?

Выделяют 3 функциональные группы пользователей АК. Все три группы характеризуются тем, что дети либо не начали говорить вовремя, либо потеряли речь в раннем возрасте в результате заболевания или травмы.

Лица, овладевшие речью, но при коммуницировании с которыми есть выраженные трудности понимания высказывания.

1. Группа вспомогательного языка (средства выражения)

КТО? Лица, для которых АК является поддержкой речи. Дети с задержкой развития речи, но имеющие большой шанс заговорить; дети с умеренной и лёгкой у.о., аутизмом.

Здесь, АК в основном является ступенькой на пути развития речи. Они в большинстве случаев способны овладеть ограниченными вербальными средствами коммуникации, и в средствах поддерживающей коммуникации нуждаются временно.

2. Группа экспрессивного (вспомогательного) языка

КТО? Лица, понимающие речь, но испытывающие затруднения при ее использовании.

К этой группе относятся дети с церебральным параличом, которые не способны разборчиво артикулировать звуки речи, потому что не могут контролировать свои органы (анартрия), дети с умеренной умственной отсталостью, аутизмом, синдромом Дауна.

В этих случаях, они используют средства поддерживающей коммуникации на протяжении всей жизни.

3. Группа альтернативного языка

КТО? Лица, использующие АК в течение всей жизни. Речь плохо развита или отсутствует. Испытывающие значительные трудности в понимании речи. Это дети с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии, со слуховой агнозией или «словесной глухотой».

В этих случаях поддерживающие средства коммуникации выступают как средства, замещающие язык, как полная альтернатива отсутствующей речи.

ОСНОВНЫЕ ЗАБЛУЖДЕНИЯ ПО ПОВОДУ ААК:

- ААК-тормозит развитие речи;
- ААК- требует определенного уровня развития навыков;
- ААК можно вводить только после 5 лет;
- ААК требует огромнейших материальных вложений;
- ААК применяется только для передачи просьб и желаний человека;
- ААК в первоначальном варианте используется всю жизнь.

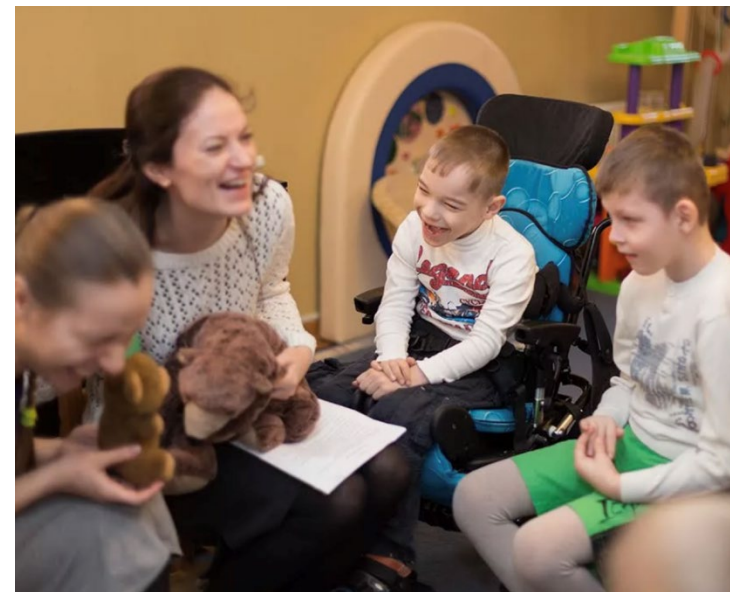
ФОРМЫ АК:

Без посторонней помощи	С поддержкой	
Без использования какой-либо поддержки	Низкотехнологические средства	Высокотехнологические средства
•Социальные Жесты •Национальный жестовый язык •Мимика •Вокализации •Язык тела •Направление взгляда •дыхание	•Рисунки •Объекты •Фотографии •Надписи •Коммуникативные доски и книги	•Устройства генерирующие речи. •Устройства на одно сообщение •Программное обеспечение АДК, используемое с компьютером, планшетом, смартфоном

Чем больше у человека возможностей оперировать знаками, чем больше инициатив и реакций он в состоянии проявить и быть при этом понятым, тем благотворней это отражается на развитии его когнитивных способностей, развитии и социализации.

Построение «внутренней модели мира» или определенной «знаковой системы», аккумулирующей эти «знания», необходимо для организации целенаправленного поведения, адекватного внешним воздействиям и состоянию организма с проявлениями его потребностей и мотиваций. Эти представления получили развитие и в психологии, в частности, в работах Выготского Л.С. — одного из признанных классиков мировой психологии, последователя учения И.П. Павлова, и фактического создателя нового направления «психология поведения»

Таким образом, очевидно и то, что любая знаковая деятельность поддерживает как сам процесс коммуникации, так и когнитивное развитие ребенка, и это стало одним из теоретических оснований АДС подхода.



Многочисленные исследования в этой области подтверждают этот факт, и именно это положение лежит в основе развития системы АДК — альтернативной аугментативной (поддерживающей, дополнительной) коммуникации. Настоящее издание призвано внести определенный вклад в эту дискуссию и поддержать тех, кто применяет методы ААС и находит это важным и эффективным.

Методы альтернативной коммуникации можно и нужно начинать использовать с детьми, имеющими нарушения в развитии (*с синдромом Дауна, с расстройством аутистического спектра, с множественными нарушениями в развитии*) как можно раньше и в сотрудничестве с семьей, и это не вредит, а способствует развитию ребенка — этот аспект подробно освещен в работе Алдоны Мысаковской-Адамчик (Польша).

Кайсам Лаунонен (Финляндия) приводит данные обширного количественного исследования, посвященного усвоению жестов детьми с синдромом Дауна.

Какие навыки и возможности ребенка необходимо оценить и исследовать для того, чтобы альтернативные средства и доступ к ним были подобраны максимально эффективно — этому посвящена работа Кристины Стадскейв (Норвегия).

Энди Бонди — одного из создателей методики PECS (Picture Exchange Communication System). В настоящее время это является особенно актуальным для российских педагогов и родителей, так как методика PECS распространяется в нашей стране все шире, много специалистов и родителей обучаются этому методу, и он, также, как все методы ААС, обрастает мифами и опасениями и поэтому требует прояснения и обсуждения. В одной из своих последних статей Энди Бонди анализирует то, как эта популярная методика соотносится с подходом, основанном на анализе поведения, вербально-поведенческим подходом и работами Б. Скиннера, и рассматривает мифы, которые окружают ее на протяжении последних десятилетий.

КРАТКО О СИСТЕМЕ PECS Система PECS (Picture Exchange Communication System, Энди Баунди и Лорой Фрост, США)



- 1-ая фаза – Как осуществлять коммуникацию
- 2-ая фаза – Дистанция и усердие.
- 3-я фаза – Различение картинок.
- 4-ая фаза – Построение предложений.
- 5-ая фаза – Это ответ на вопрос «Что ты хочешь?»
- 6-ая фаза – Комментарий - умение ребенка комментировать то, что он видит.

Система была разработана для детей с аутизмом, для которых главная трудность состоит в том, чтобы взять на себя инициативу к коммуникации. Легко предлагать детям что-либо, например, спрашивать: «Что ты хочешь, яблоко или банан?». При этом инициатива всегда у взрослых. Система PECS нацелена как раз на то, чтобы инициативу взял на себя ребенок, так как в этом состоит его основная трудность. Система PECS использует картинки в определенной жестко структурированной системе (6 этапов) с мощной системой подкрепления успешного поведения ребенка. В этом состоит ее главное отличие от простого использования картинок в коммуникации. Ее применение больше всего имеет смысл с детьми с поведенческими трудностями и аутизмом.

Здесь имеет большое значение постоянное усиление системы стимулов.



5 действий, которые помогут освоить АДК в семье

→ АДК для общения используют все, кто общается с ребенком

→ На сообщение с помощью АДК мы реагируем так же, как на сказанное вслух

→ Регулярно пополняем словарь

→ Предлагаем слова с учетом индивидуальных потребностей

→ Включаем АДК в рутинные и повседневную жизнь



Таким образом, ребенок с аутизмом или ОВЗ должен последовательно понять, что:

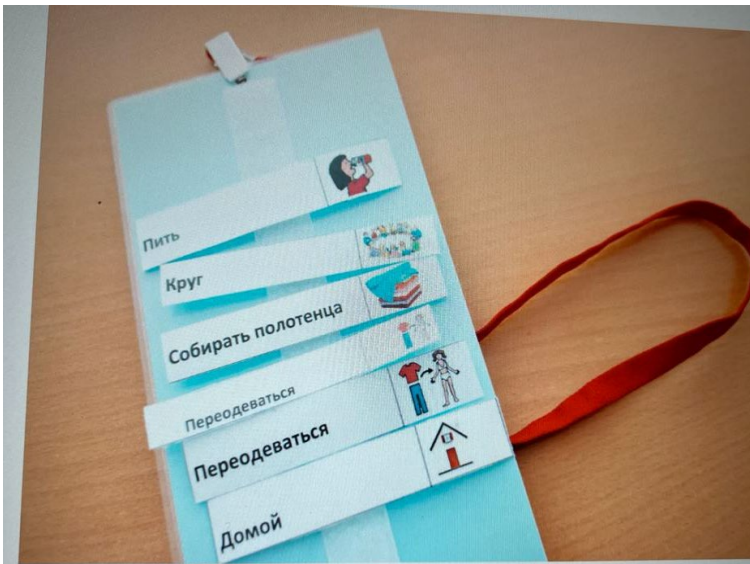
- графическое изображение **СУЩЕСТВУЕТ**
- взрослый может **ХОТЕТЬ** получить графическое изображение
- графическое изображение можно взять в разных местах и передать взрослому, который будет доволен и **НАГРАДИТ** за это ребенка
- графическое изображение **ЧТО-ТО ОБОЗНАЧАЕТ**
- с помощью графического изображения можно сделать **ВЫБОР** объекта
- с помощью графических изображений можно лучше **ПОНИМАТЬ** взрослого
- с помощью графических изображений можно составлять фразы и **ОБЪЯСНЯТЬСЯ**

Пример из практики: Пете 5 лет, у него аутизм. Он занимается с педагогом. Сначала по просьбе педагога дает картинку, лежащую на столе перед ним, получает в награду изюм. Затем дает картинку, лежащую на другом столе – встает и приносит картинку взрослому. Взрослый показывает, что доволен и награждает ребенка. На следующем этапе взрослый просит выбрать из 2-картинок одну и дать. Затем просит выбрать ту картинку, которая соответствует предмету, который хочет ребенок, и который в руках у взрослого (а картинки на столе). На следующем этапе – сам ищет ту картинку из нескольких, которая соответствует желаемому объекту в руках у взрослого. Затем дает картину, желая получить отсутствующий в комнате объект. Затем составляет из 2-х картинок фразу типа - «ХОЧУ СОК», самостоятельно комбинируя картинки. Затем самостоятельно комбинирует фразы и использует их на инициации коммуникации, когда чего-то хочет. Каждый раз ребенок получает подкрепление (еда, игра, любимое действие). От первого этапа до последнего проходят от нескольких месяцев до нескольких лет и тем не менее педагоги предпочитают двигаться по этому пути, как с детьми, которые как-то пользуются речью, так и с теми, которые речью не пользуются. В этом – их педагогический способ дать ребенку возможность ПОНЯТЬ, ЧТО МИР УПРАВЛЯЕМ С ПОМОЩЬЮ СИМВОЛОВ. Однако, чтобы внедрить такой способ пользования символами – порой нужно совершить «насилие» на той личностью, которая еще не хочет идти по этому пути, потому что пока не может ... Любая система, когда ее применяет конкретный педагог, конечно же, видоизменяется, преломляется в контексте личности этого педагога и обрывает личными отношениями. И становится немного другой...

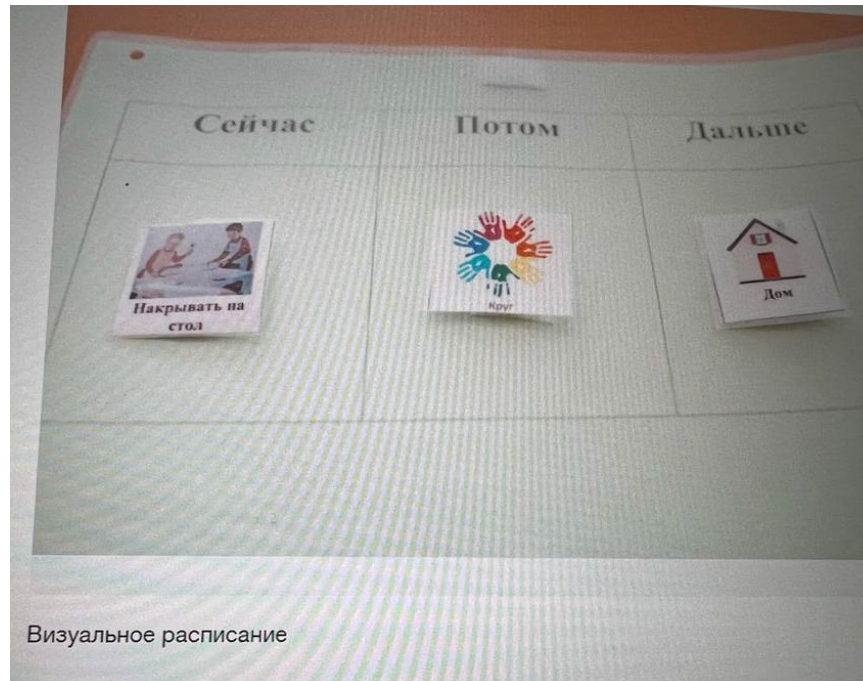


Отечественные специалисты, описывающие случаи работы с детьми (статьи О.В. Караневской, Н.А. Киселевой, Н.А. Фоцуновой), что представляется особенно ценным, так как это одни из первых подробных описаний использования PECS, жестов, пиктограмм, других визуальных систем поддержки коммуникации.

В работе В.Л. Рыскиной рассматривается подход АДС через призму МКФ (Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья), что позволяет познакомиться с еще одним важным обоснованием необходимости использования ААС — удовлетворению потребности человека к общению, активности и участию в жизни общества.



Визуальное расписание на день



Визуальное расписание



Зрительная поддержка в раздевалке

ПОМНИТЕ!!!

- У детей язык и общение находятся в постоянном развитии, и приемы, которые хорошо работают в данный момент, не обязательно будут хорошо работать спустя какое-то время. Поэтому существенно важно, чтобы методы и приемы корректировались и развивались дальше, и именно это имеется в виду под ААС—мониторингом.
- Через какое-то время, возможно, будет необходимо обновить ААС-оценку, если вмешательство больше не будет казаться достаточно хорошим. Может также потребоваться больше сведений об основных функциях у ребенка и его темпе развития в различных областях развития, а это может потребовать повторения всех частей основной оценки.

В заключении...

Подбирая средства альтернативной коммуникации необходимо учитывать индивидуальный характер нарушений каждого ребенка, а подобрав, осознавать ответственность окружающих ребенка людей в моделировании системы общения.







ЧАСТО ЗАДАВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ

Вопрос: Не вредно ли заменять речь на жесты и картинки?

Вопрос: С какого возраста надо начинать?

Вопрос: Не препятствует ли интеллектуальное отставание использованию средства дополнительной коммуникации?

Вопрос: Есть ли предпочтения в выборе картинок и с чем это связано?

Вопрос: Что такое принцип избыточности?

Вопрос: Должен ли взрослый сопровождать свою речь показыванием картинок?

Вопрос: И все-таки, нет ли случаев, когда дополнительная коммуникация может оказаться не полезной?

Вопрос: Почему без средств общения ребенку очень трудно?

Вопрос: То, что средства дополнительной коммуникации ограничены (не все можно выразить с их помощью), а также участие помощника – не приводит ли это к тому, что человек выражает совсем не то, что действительно хотел бы выразить, если бы умел говорить?

Интернет-ресурсы по дополнительной коммуникации

www.zygo-usa.com

www.AttainmentCompany.com

www.mayer-johnson.com

www.itaac.com

www.rehabmodul.se



Спасибо за внимание!



<https://bfinozemtseva.ru/>



<http://tochkarosta-bf.ru/>

Образовательная платформа
предоставлена
АНО ДПО «Постулат»